**ÖĞRETMENLERİN İLKOKUL ÇAĞI ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞSEL GELİŞİM ÖZELLİKLERİNİ BİLME VE ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ TANILAMA YETERLİLİKLERİNİN İNCELENMESİ**

**ÖZET**

Özgül öğrenme güçlüğü toplumsal hayatımıza giren ve önemli bir yer kaplayan kavramlardan biri olduğunu görüyoruz. Ancak bunun yanı sıra kavramsal ve tanılamaya kadarki süreçte özgül öğrenme güçlüğü kavramlarının anlaşılmasında kavram yanılgılarının ortaya çıktığını görüyoruz. Öğretmenlerin İlkokul Çağı Öğrencilerinin Bilişsel Gelişim Özelliklerini Bilme Ve Özel Öğrenme Güçlüğünü Tanıma Yeterliliklerinin Araştırılması kapsamında ilkokul çağı özel öğrenme güçlüğü bilgi formu ve ilkokul çağı bilişsel gelişim özellikleri bilgi formu kullanılarak çalışma yürütülecektir. Araştırmanın örneklemi Şırnak İlinde bulunan ilkokul düzeyinde görev yapan sınıf öğretmenlerinden oluşacaktır.

1. **GİRİŞ**

Özel öğrenme güçlüğü 20. Yüzyılın ortalarında özel öğrenme güçlüğü olarak karşımıza çıkmıştır. Özgül öğrenme güçlüğü, normal ya da normal üstü zekaya sahip ve herhangi bir duyusal kusur ya da hasar taşımayan bireylerin özellikle okul ortamında akademik başarılarının akranlarına kıyasla düşük olmaları durumunda akla gelebilecek olasılıklardan biridir. Çocuk okuma, yazma, dinleme, matematik gibi spesifik bir alanda zorluk yaşıyorsa, bu özgül öğrenme güçlüğünün bir göstergesi olabilir. Özgül öğrenme güçlüğü, genetik ve çevresel faktörlerden kaynaklandığı varsayılan, nörobiyolojik temelli bir durumdur. Çoğunlukla ilkokul çağında tanı konmaktadır ve toplumda sıklıkla görülmektedir. (Yeditepe Üniversitesi Hastanesi, 2019) Bu kavram ortaya çıkışına kadar klinik aşama, sınıf geçiş aşaması, birleşme aşaması ile netlik kazanmıştır. Klinik alanda 1920li yıllarda ilk çalışmalar yapılmıştır. 1920li yılların başında zihinsel geriliği olan çocuklardan farklı olan bir grup çocuğun belli belirsiz tanımlaması ile bu aşama başlamıştır. 1940’lı yılların sonlarına doğru ise öğrenmede gerilik gösteren çocukların oluşturduğu grup, normal zeka düzeyine sahip çocuklardan daha düşük zeka düzeyi ile farklılık göstermekteydi. Ve bu bireyler için yeni eğitsel fikirler geliştirilmiştir. 1970’li yıllarda özel öğrenme güçlüğü olarak tanımlana birçok çocuğa hizmet verilmesi kanunlarca güvence altına alınmıştır. 2000’li yılların başından bugüne kadar ise yeniden yapılandırma aşamasına giriş yapılmıştır. Engelli bireylerin eğitim hareketlerini konu alan eğitim politikalarını yeniden şekillendirme çalışmaları başlamıştır.

İlkokul çağı öğrencileri için okul çağı dönemi, fizyolojik, sosyal ve bilişsel gelişmenin hızlı olduğu ve yaşam boyu sürecek davranışların kazanıldığı bir dönemdir (Şanlıer, 2013). Bilişsel gelişim kuramcılarından Piaget’ye göre somut işlemler dönemi olarak adlandırılan bu dönemde çocuklar (Santrock, 2017) sıralama, sınıflandırma, karşılaştırma, dönüştürme, zaman kavramı, olaylar arasındaki ilişkileri anlama, okuma-yazma öğrenme gibi pek çok bilişsel işlevleri yerine getirebilmektedir (Hockenberry ve Wilson, 2015). Çocuklar objeleri ve olayları anlamak için mantıklarını kullanmaya, olay ve olgulara farklı açıdan bakmaya başlamakta, insanların fikirlerini anlamaya çalışmakta, daha ileri seviyelerde düşünebilmektedir. Zihinsel gelişim açısından ilköğretim dördüncü ve beşinci sınıflardaki çocukların ilgileri ve öğrenme becerilerine bakıldığında çocukların konsantrasyon gücü, çalışma yetenekleri, dikkat becerileri, analitik ezberleme ve eleştirel biçimde derlemelerinin bu dönemde geliştiği görülmektedir Eğitim öğretim faaliyetlerinin yanı sıra öğretmenler bilişsel gelişimin desteklenmesi ve normalden sapmaları fark etmesi gibi önemli görevler de üstlenmektedir.

Araştırma öğretmenlerin ilkokul çağı öğrencilerinin Bilişsel Gelişim Özelliklerini Bilme özel öğrenme güçlüğü tanılama yeterliliklerinin incelenmesi ve araştırma verilerine dayanarak bölgemizde bu konularda elde edilen veriler doğrultusunda eğitim ihtiyacını saptamak amacıyla yapılmıştır. Veriler İlkokul Çağı Özel Öğrenme Güçlüğü Bilgi Formu Ve İlkokul Çağı Bilişsel Gelişim Özellikleri Bilgi Formu ile toplanmıştır.

1. **YÖNTEM**
   1. **Araştırma Deseni**

Bu araştırma ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin ilkokul çağı çocukların bilişsel gelişim özelliklerini bilme durumları ve özgül öğrenme güçlüğü tanıma yeterliliklerinin incelenmesi amacıyla tanımlayıcı olarak yapılmıştır.

* 1. **Araştırmanın Evreni ve Örneklemi**

Araştırmanın evrenini 2020-2021 eğitim öğretim yılında Şırnak ili merkez ilçelerinde görev yapan sınıf öğretmenlerinden oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini ise 2020-2021 eğitim öğretim yılında Şırnak ili merkeze bağlı 3 ilçeden dörder okul rastgele seçilerek toplam 12 ilkokulda görev yapan öğretmenler oluşturmuştur.

* 1. **Veri Toplama Araçları Veriler**

İlkokul çağı bilişsel gelişim özellikleri bilgi formu ve özgül öğrenme güçlüğü farkındalık formu:

**Özgül Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Formu:** bu form literatür doğrultusunda (BENDER, 2019) araştırmacılar tarafından oluşturulmuştur. Form araştırmada kullanılmadan önce 5 özel eğitim öğretmeni ve 2 psikolojik danışman olmak üzere toplam 7 uzman görüşü alınmıştır. 30 sorudan oluşan özel öğrenme güçlüğü bilgi formu soruları uzman görüşleri ile 2 madde de değişikliğe gidilerek ve 5 soru eksilterek toplamda 25 kapalı uçlu soru olarak oluşturulmuştur. Bu formada özel öğrenme güçlüğü yaşayan bireylerin özelliklerine yer verilmiştir. Formu dolduranlar her madde karşısında yer alan “evet” ve “hayır” seçeneğinden birini seçmeleri istenmiştir. Bilgi formunda en düşük 0, en yüksek 100 puan alınabilmektedir. Puanların yükselmesi bilgi düzeyinin yükseldiğini göstermektedir.

**İlkokul Çağı Çocukların Bilişsel Gelişim Özellikleri Bilgi Formu:** Bu form literatür doğrultusunda (Yavuzer,2000; Bilgin ve Yazgan, 2018) araştırmacılar tarafından oluşturulmuştur. Araştırmada kullanılmadan önce 2 psikolog, 1 çocuk gelişim uzmanı ve 5 psikolojik danışman olmak üzere toplam 8 uzman görüşü alınmıştır. 26 kapalı uçlu sorudan oluşan form uzman görüşleri sonrasında 20 soruya indirilmesi gerektiği belirlenmiştir. Formda ilkokul çağı çocuklarının bilişsel gelişimi ile ilgili bilgiler yer almaktadır. Formu dolduranlar her madde karşısında yer alan “doğru” ve “yanlış” seçeneğinden birini seçmeleri istenmiştir. Bilgi formundan en düşük 0 en yüksek 100 puan alınabilmektedir. Puanın yükselmesi bilgi düzeyinin yükseldiğini göstermektedir.

1. **BULGULAR**

***Tablo 1: İlkokul Çağı Özel Öğrenme Güçlüğü Bilgi Formu Analizi***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KATEGORİLER** | **Bilme Durumları** | | **Bilme Durumları** | |
| **Yok** | **Var** | **Yok** | **Var** |
| ***F*** | ***%*** | ***f*** | ***%*** |
| **Merkez ilçesi** | **55** | **56,776** | **130** | **61,274** |
| **Uludere- Beytüşşebap ilçeleri** | **14** | **62,676** |
| **Silopi ilçesi** | **61** | **64,372** |

Tablo 1’e göre sınıf öğretmenlerinin (n=130; 61,274%) ilkokul çağı özel öğrenme güçlüğü bilgi formunda var olan soruları doğru bilme durumları incelenmiştir.

Şırnak ili merkez ilçede 55 öğretmen baz alınarak yapılan çalışma sonucunda %43,334 oranında ilkokul çağı özel öğrenme güçlüğü belirtilerinin tanınmadığı, %56,776 oranında ise ilkokul çağı özel öğrenme güçlüğü belirtileri tanıdıkları ve bildikleri ortaya çıkmıştır.

Şırnak ili Uludere- Beytüşşebap ilçelerinde 14 öğretmen baz alınarak yapılan çalışma sonucunda %37,434 oranında ilkokul çağı özel öğrenme güçlüğü belirtilerinin tanınmadığı, %62,676 oranında ise ilkokul çağı özel öğrenme güçlüğü belirtileri tanıdıkları ve bildikleri ortaya çıkmıştır.

Şırnak ili Silopi ilçesinde 61 öğretmen baz alınarak yapılan çalışma sonucunda %35,628 oranında ilkokul çağı özel öğrenme güçlüğü belirtilerinin tanınmadığı, %64,372 oranında ise ilkokul çağı özel öğrenme güçlüğü belirtileri tanıdıkları ve bildikleri ortaya çıkmıştır.

***İlkokul Çağı Özel Öğrenme Güçlüğü Bilgi Formu Madde Analizleri***

1. **Madde  *“Okumada geç ve zor öğrenir.”***

116 kişi evet yanıtını verirken 14 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %89,2 oranında başarı, %11,8 oranında başarısızlık saptanmıştır.

1. **Madde *“Ses, hece, sözcük, satır atlayarak okuma gözlemlenir.”***

110 kişi evet yanıtını verirken 20 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %84,6 oranında başarı, %15,4 oranında başarısızlık saptanmıştır.

1. **Madde *“Sözcüğü yanlış okuma gözlemlenir.”***

113 kişi evet yanıtını verirken 17 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %86,9 oranında başarı, %10,1 oranında başarısızlık saptanmıştır.

1. **Madde *“ Sözcük tekrarı yaparak okur.”***

97 kişi evet yanıtını verirken 33 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %74,6 oranında başarı, %25,4 oranında başarısızlık saptanmıştır.

1. **Madde *“ Harf, hece ve sözcük atlayarak yazma gözlemlenir.”***

99 kişi evet yanıtını verirken 31 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %76,1 oranında başarı, %23,9 oranında başarısızlık saptanmıştır.

1. Madde “ harf, hece ve sözcük ekleyerek yazma gözlemlenir.”

74 kişi evet yanıtını verirken 56 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %56,9 oranında başarı, %43,1 oranında başarısızlık saptanmıştır.

1. **Madde “ Yazım kurallarına uymakta zorluk çeker.”**

107 kişi evet yanıtını verirken 23 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %82,3 oranında başarı, %17,7 oranında başarısızlık saptanmıştır.

1. **Madde “ Kelimeleri yüksek sesle tekrarlayarak yazar.”**

94 kişi evet yanıtını verirken 26 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %72,3 oranında başarı, %27,7 oranında başarısızlık saptanmıştır.

1. **Madde “ Düşünceleri bütünlük içerisinde yazıya dökemez.”**

109 kişi evet yanıtını verirken 21 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %83,8 oranında başarı, %16,2 oranında başarısızlık saptanmıştır.

1. **Madde “ Matematik terimlerini, kavramlarını karşılaştırır.”**

95 kişi evet yanıtını verirken 35 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %73 oranında başarı, %27 oranında başarısızlık saptanmıştır.

1. **Madde “ Dört işlem yaparken parmak kullanır.”**

120 kişi evet yanıtını verirken 10 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %92,3 oranında başarı, %7,7 oranında başarısızlık saptanmıştır.

1. **Madde “ Dün, bugün ve yarın gibi kavramları karıştırır.”**

77 kişi evet yanıtını verirken 53 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %59,2 oranında başarı, %40,8 oranında başarısızlık saptanmıştır.

1. **Madde “ Gün, hafta, ay ve mevsim gibi kavramları karıştırır.”**

85 kişi evet yanıtını verirken 45 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %65,3 oranında başarı, %34,7 oranında başarısızlık saptanmıştır.

1. **Madde “saati öğrenmekte güçlük çeker.”**

93 kişi evet yanıtını verirken 37 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %71,5 oranında başarı, %28,5 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**15. madde “yaşıtları gibi zıplayamadığı gözlemlenir.”**

33 kişi evet yanıtını verirken 97 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %25,3 oranında başarı, %74,7 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**16. Madde “düğme ilikleyemediği gözlemlenir.”**

45 kişi evet yanıtını verirken 85 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %34,6 oranında başarı, %65,4 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**17. madde “ayakkabı bağlayamadığı gözlemlenir.”**

60 kişi evet yanıtını verirken 70 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %46,1 oranında başarı, %53,9 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**18. madde “ makası etkili kullanamaz.”**

46 kişi evet yanıtını verirken 84 kişi hayır yanıtını vermiştir. bu madde için %35,3 oranında başarı, %64,7 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**19. Madde “ Kalemi Uygun Şekilde Tutamadığı Gözlemlenir.”**

43 kişi evet yanıtını verirken 87 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %33 oranında başarı, %67 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**20. Madde “ Odası, Masası Ve Giysileri Dağınıktır.”**

61 kişi evet yanıtını verirken 69 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %46,9 oranında başarı, 50,1 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**21. Madde “ B,M,F,V,Y,R,D Gibi Benzer Sesleri Ayırt Edemez.”**

75 kişi evet yanıtını verirken 55 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %57,6 oranında başarı, %42,4 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**22. Madde “ Eş Zamanlı İşittiği Seslerden Birine Odaklanamaz Ve Ayırt Edemez.”**

78 kişi evet yanıtını verirken 52 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %60 oranında başarı, %40 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**23. Madde “ Sorulara Uygun Olmayan Cevaplar Verir.”**

89 kişi evet yanıtını verirken 41 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %68,4 oranında başarı, %31,6 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**24. Madde “ Konuşurken Doğru Kelimeyi Bulmakta Güçlük Çeker.”**

84 kişi evet yanıtını verirken 46 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde içi %64,6 oranında başarı, %35,4 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**25. Madde “Kelimeleri Farklı Anlamda Kullandığı Gözlemlenir.**

89 kişi evet yanıtını verirken 46 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %68,4 oranında başarı, %31,6 oranında başarısızlık saptanmıştır.

***Tablo 2: İlkokul Çağı Bilişsel Gelişim Özellikleri Bilgi Formu Analizi***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KATEGORİLER** | **Bilme Durumları** | | **Bilme Durumları** | |
| **Yok** | **Var** | **Yok** | **Var** |
| ***f*** | ***%*** | ***f*** | ***%*** |
| **Merkez ilçesi** | **55** | **59,310** | **130** | **61,600** |
| **Uludere- Beytüşşebap ilçeleri** | **14** | **63,718** |
| **Silopi ilçesi** | **61** | **61,672** |

Tablo 2’ye göre sınıf öğretmenlerinin (n=130; 59,765%) ilkokul çağı bilişsel gelişim özellikleri bilgi formunda var olan soruları doğru bilme durumları incelenmiştir.

Şırnak ili merkez ilçede 55 öğretmen baz alınarak yapılan çalışma sonucunda %40,865 oranında ilkokul çağı özel öğrenme güçlüğü belirtilerinin tanınmadığı, %59,135 oranında ise ilkokul çağı özel öğrenme güçlüğü belirtileri tanıdıkları ve bildikleri ortaya çıkmıştır.

Şırnak ili Uludere- Beytüşşebap ilçelerinde 14 öğretmen baz alınarak yapılan çalışma sonucunda %39,510 oranında ilkokul çağı özel öğrenme güçlüğü belirtilerinin tanınmadığı, %60,490 oranında ise ilkokul çağı özel öğrenme güçlüğü belirtileri tanıdıkları ve bildikleri ortaya çıkmıştır.

Şırnak ili Silopi ilçesinde 61 öğretmen baz alınarak yapılan çalışma sonucunda %40,328 oranında ilkokul çağı özel öğrenme güçlüğü belirtilerinin tanınmadığı, %59,672 oranında ise ilkokul çağı özel öğrenme güçlüğü belirtileri tanıdıkları ve bildikleri ortaya çıkmıştır.

**İlkokul Çağı Bilişsel Gelişim Özellikleri Bilgi Formu Madde Analizleri**

**1. Madde “Mantıksal Düşünme Ve Sayı, Zaman, Mekan, Boyut, Hacim, Uzaklık Kavramları Yerleşmiştir.”**

80 kişi evet yanıtını verirken 50 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %61,5 oranında başarı, %38,5 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**2. Madde “Nesneleri Birden Fazla Özelliğine Göre (Biçim, Renk...) Sınıflandırır.”**

122 kişi evet yanıtını verirken 8 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %93,3 oranında başarı, %6,7 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**3. Madde “ Merak Edilen Çeşitli Beceriler Öğrenilmiştir.”**

106 kişi evet yanıtını verirken 24 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %81,5 oranında başarı, %8,5 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**4. Madde “ Korunum İlkelerini Anlama Ve Tersine Çevirebilme Gözlemlenir.”**

83 kişi evet yanıtını verirken 47 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %63,8 oranında başarı, %36,2 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**5. Madde “ İlkel Anlamda Gruplandırma Yapabilir.”**

126 kişi evet yanıtını verirken 4 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %96,9 oranında başarı, %3,1 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**6. Madde “ Problemleri Kendi Girişimleri İle Çözme Yeteneği Yüksek Düzeyde Gelişmeye Başlar.”**

51 kişi evet yanıtını verirken 79 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %39,2 oranında başarı, %60,8 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**7. Madde “ Hesap Yapabilir Ve Dört İşlem Kullanabilir.”**

91 kişi evet yanıtını verirken 39 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %70 oranında başarı, %30 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**8. Madde “ Nesnelere Olaylara Tek Açıdan Bakıp Değerlendirmez.”**

78 kişi evet yanıtını verirken 52 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %60 oranında başarı, %40 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**9. Madde “** **Dönüşümsel Düşünme Gelişmiştir. (Bir Problemde Kullandığı Bir Çözümü Benzer Problemde De Kullanabilme**.”

84 kişi evet yanıtını verirken 46 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %64,6 oranında başarı, %35,4 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**10. Madde “ Çıkarsanmış Gerçeklik Özelliğine Sahiptir.”**

65 kişi evet yanıtını verirken 65 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %50 oranında başarı, %50 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**11. Madde “ Tümevarımsal Düşünme (Tek Bir Yargıdan Sonuca Ulaşma) Gelişmiştir.”**

78 kişi evet yanıtını verirken 52 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %60 oranında başarı, %40 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**12. Madde “ Bu Yaş Grubunda Dil Gelişimi Hızlanmıştır, Alıcı Ve İfade Edici Dil Yetişkinlerin Seviyesine Ulaşmaya Başlamıştır.”**

83 kişi evet yanıtını verirken 47 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %63,8 oranında başarı, %36,2 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**13. Madde “ Soyut Düşünme Becerileri Gelişerek İdealler, Fikirler Ortaya Çıkmıştır..”**

53 kişi evet yanıtını verirken 77 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %59,3 oranında başarı, %40,7 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**14. Madde “ Birleştirici Düşünme Gelişmiştir (Tüm Faktörleri Beraber Düşünme)”**

35 kişi evet yanıtını verirken 95 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %73 oranında başarı, %27 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**15. Madde “Hipotetik (Varsayımsal) Düşünme Gelişmiştir.”**

55 kişi evet yanıtını verirken 75 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %57,7 oranında başarı, %42,3 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**16. Madde “ Göreceli (Başkasının Bakış Acısından Bakarak) Düşünme Gelişmiştir.”**

70 kişi evet yanıtını verirken 60 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %46,1 oranında başarı, %53,9 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**17. Madde “Metabilişsel (Nasıl Düşüneceği Konusundaki Düşünmelerin Tamamı) Düşünme Gelişmiştir.”**

38 kişi evet yanıtını verirken 92 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %70,7 oranında başarı, %29,3 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**18. Madde “ Tümevarım Ve Tümdengelimsel Düşünmeyi Birleştirerek Üst Düzey Akıl Yürütme Yapabilir.”**

35 kişi evet yanıtını verirken 95 kişi hayır yanıtını vermiştir. bu madde için %73 oranında başarı, %27 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**19. Madde “İyi Bir İnsanın Bazı Kötü Yanlarının Da Bulunabileceğini Kabul Eder.”**

116 kişi evet yanıtını verirken 14 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %10,7 oranında başarı, %89,3 oranında başarısızlık saptanmıştır.

**20. Madde “ İçselleştirilmiş Düşünce Ve Zihinsel Konuşma Becerisi Gelişmiştir.”**

82 kişi evet yanıtını verirken 48 kişi hayır yanıtını vermiştir. Bu madde için %36,9 oranında başarı, %63,1 oranında başarısızlık saptanmıştır.

1. **SONUÇ VE ÖNERİLER**

Araştırmada Şırnak ilinde Merkez, Uludere, Beytüşşebap, Silopi ilçelerinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin ilkokul çağı öğrencilerinin özel öğrenme güçlüğü belirtilerini ve ilkokul çağı öğrencilerinin bilişsel gelişim özelliklerini bilme durumları iki formun analizi sonucunda orta seviyede çıkmıştır. Buradan hareket ile ilkokul çağı öğrencilerinin özel öğrenme güçlüğü belirtilerini bilme ve ilkokul çağı öğrencilerinin bilişsel gelişim özelliklerini bilme oranları birbirine yakın çıkmıştır.

Araştırma bulgularına göre; ilkokul öğrencilerinin özel öğrenme güçlüğü belirtilerini bilme ve ilkokul çağı öğrencilerinin bilişsel gelişim özelliklerini bilme kategorileri arasında yüksek düzeyde ilişki olduğu saptanmıştır.

Yukarıda ilkokul öğrencilerinin özel öğrenme güçlüğü bilgi formu ve ilkokul çağı öğrencilerinin bilişsel gelişim özellikleri bilgi formunun madde madde analizi yapılmıştır. Bu analize bağlı olarak ilkokul çağı öğrencilerinin özgül öğrenme güçlüğü bilgi formunda psikomotor becerilere yönelik maddeleri (15, 16, 17, 18, 19 ve 20. Maddeler) uygulanan grup içerisinde yaklaşık %60 oranında bilgi eksikliği olduğu saptanmıştır. Yine ilkokul çağı öğrencilerinin bilişsel gelişim formu özellikleri bilgi formunda yer alan empati ve kişilerarası ilişkiler, zihinsel beceri ve soyut düşünme becerileri ile ilgili olan (6,10,16,19 ve 20. Maddeler) maddelerde düşük düzeyde başarı gözlemlenmiştir. İki formun uygulanma sonuçları göstermiştir ki; Şırnak ili Merkez, Uludere, Beytüşşebap ve Silopi ilçelerinde görev yapan sınıf öğretmenlerine uygulanan bilişsel gelişim döneminde ait özelliklerin cevaplanmasında düşük düzeyde başarı yine özgül öğrenme güçlüğü belirtilerini bilme oranını da aynı düzeyde etkilediği gözlemlenmiştir. Uygulanan formlarda bilişsel gelişim formunda yer alan maddelere istenen cevabı veren sınıf öğretmeninin yine özgül öğrenme güçlüğü bilgi formunda yer alan maddelere istenen doğru yanıtı verdiği gözlemlenmiştir. Uygulanan formlarda bilişsel gelişim formunda yer alan maddelere istenen cevabı veremeyen sınıf öğretmeninin yine özgül öğrenme güçlüğü bilgi formunda yer alan maddelere istenen doğru yanıtı vermediği gözlemlenmiştir. Buradan hareket ile ;

Sınıf öğretmenlerine ilkokul çağı öğrencilerinin sosyal, duygusal, bilişsel, psikomotor, ahlaki gelişim alanları ile ilgili eğitimlerin düzenlenmesi,

Özgül öğrenme güçlüğü belirtileri yaşam boyu etkileri, fiziksel ve bilişsel gelişime etkileri, toplumumuzda görülme sıklığı, topluma olan etkileri, özgül öğrenme güçlüğünün eğitim sistemi içerisindeki yeri, özgül öğrenme güçlüğünde eğitim ve kaynaştırma konularında eğitimlerin düzenlenmesi,

Sınıf öğretmenlerinin literatür taraması yaparak özgül öğrenme güçlüğü ile ilgili makale, dergi, kitapların ve güncel yayınların takibini arttırması.

# Kaynakça

BENDER, W. N. (2019). *ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN BİREYLER VE EĞİTİMLERİ.* ANKARA: NOBEL YAYINLARI.

GRUP FLORENCE NIGHTINGALE HASTANELERİ. (2020, NİSAN 27). *SAĞLIK REHBERİ: DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU*. ARALIK 30, 2020 tarihinde GRUP FLORENCE NIGHTINGALE HASTANELERİ WEP SİTESİ: https://www.florence.com.tr adresinden alındı

Yeditepe Üniversitesi Hastanesi. (2019, EYLÜL 17). *SAYFALAR:YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ HASTANESİ*. ARALIK 30, 2020 tarihinde YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ HASTANESİ SİTESİ: http://www.yeditepehastanesi.com.tr/ adresinden alındı

YENER, S. (2017). DİKKAT EKSİKLİĞİ-HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU YARATICILIĞI TETİKLER Mİ? PSİKOLOJİK İKLİMİN ARACI ROLÜ. *Sinop Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 116.