

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

KİŞİSEL GELİŞİM VE EĞİTİM
ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME
KURS PROGRAMI

Ankara, 2017

İÇİNDEKİLER

PROGRAMIN ADI	1
PROGRAMIN DAYANAĞI.....	1
PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI	1
EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ	1
PROGRAMIN AMAÇLARI	1
PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR	1
PROGRAMIN KREDİSİ	1
PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ.....	2
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR	4
PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ	11
BELGELENDİRME	11

PROGRAMIN ADI

Öğrenmeyi Öğrenme

PROGRAMIN DAYANAĞI

1. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
2. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 20/04/2016 tarih ve 19 sayılı "Yaygın Eğitim Kurumları Çerçeve Kurs Programı" Kararı.

PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI

1. Okuryazar olmak
2. 6 yaşını tamamlamış olmak

EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ

Program eğitimcileri aşağıdaki öncelik sırasına göre belirlenir:

1. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nca yayımlanan Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarına göre atanan öğretmenler görev almalıdır.
2. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Eğitimde Psikolojik Hizmetler, Psikoloji bölümü mezunları görev alabilirler.

PROGRAMIN AMAÇLARI

Öğrenmeyi öğrenme kurs programını tamamlayan bireyin;

1. Öğrenmeyi öğrenme kavramını ve özelliklerini açıklaması,
2. Öğrenme sürecini planlaması,
3. Öğrenme sürecini yönetmesi,
4. Öğrenmeyi değerlendirmesi,
5. Öğrenmeye güdülenmesi,
6. Rehberlik desteği alması amaçlanmaktadır.

PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1. Bilginin hızla değiştiği günümüzde, öğrenmenin okullarla ve bazı konularla sınırlandırılması düşünülemez. Öğrenme süreci hayat boyu devam ettiğine göre, bireylerin nasıl öğrendiğini başka bir deyişle öğrenmeyi öğrenmeleri de gerekir. Öğrenmeyi öğrenme kapsamında bireyin öğrenme profilini tanıması, öğrenme sürecini planlaması, öğrenme zamanını etkili kullanması, öğrenme sürecini yönetmesi, öz değerlendirme yapması, öğrenme sürecini ve çıktılarını değerlendirmesi ve öğrendiği bilgileri günlük hayatında etkin olarak kullanabilmesi yer almaktadır.

2. Ağırlıklı olarak bireysel öğrenmeyi destekleyici yöntem ve teknikler uygulanır. Öğreterek öğrenme, proje çalışmaları, iş birlikli öğrenme, tasarımıyla öğrenme ve uygulama yoluyla öğrenme yöntem ve teknikleri tercih edilebilir.
3. Konular basitten karmaşığa, kolaydan zora göre yer alacak şekilde düzenlenmiştir. Ancak eğitimciler planlarını hazırlarken sınıfın fiziksel altyapısı ve imkânlarını, bireylerin hazır bulunuşluğu ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak içerik sıralamasını uygun şekilde tasarlayabilirler. Esas olan kurs süresi sonuna kadar içeriğin tamamının verilmesidir.
4. Programın uygulanmasında gerektiğinde iş piyasasının eğitim olanaklarından faydalanılabilir.
5. Kurs Programı, Türkiye Yetişkin Öğrenme Gündemi Uygulamaları-II projesi kapsamında uzmanlar, akademisyenler, Millî Eğitim Bakanlığında görevli alan öğretmenleri ve alan uzmanları ile iş birliği içinde hazırlanmıştır.
6. Öğrenmeyi öğrenme kurs programının amaçları, içeriği ve kazanımları yoluyla kursa katılan bireylere aşağıdaki tabloda verilen değerlerin kazandırılması ve geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Değerler
Saygı
Sorumluluk
Hoşgörü
Duyarlılık
Samimiyet
Öz güven
İşbirliği

7. Program yaygın eğitim kurumlarında veya kurumlarca uygun görülen diğer yerlerde uygulanır.
8. Program bitiminde sözlü, yazılı, uygulama yöntemlerinden bir veya birkaçı ile kazanımları değerlendirmeye yönelik sınavlar yapılır.
9. Kurs programı sonunda yapılacak sınavda başarılı olanlara mevzuata uygun belgelendirme yapılır.

PROGRAMIN KREDİSİ

Genel kurs programlarında kredilendirilme yapılmamaktadır.

PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ

Kurs programının süresi; günde en fazla 8 ders saati uygulanacak şekilde toplam 40 ders saatidir. Sürelerin konulara göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Konular	Süre (Ders Saati)
Öğrenmeyi Öğrenme	6
Öğrenme Sürecini Planlama	7
Öğrenme Sürecini Yönetme	7
Öğrenmeyi Değerlendirme	7
Öğrenmeye GÜdülenme	7
Rehberlik Desteği	6
TOPLAM	40

1. Öğrenmeyi Öğrenme

- 1.1. Öğrenmenin Tanımı
- 1.2. Öğrenmeyi Öğrenmenin Tanımı
- 1.3. Öğrenmeyi Öğrenmenin Önemi
- 1.4. Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler

2. Öğrenme Sürecini Planlama

- 2.1. Öğrenme İhtiyaçlarının Belirlenmesi
- 2.2. Öğrenme Hedeflerinin Belirlenmesi
- 2.3. Öğrenme Planı Hazırlama
- 2.4. Öğrenme Sürecini Düzenleme

3. Öğrenme Sürecini Yönetme

- 3.1. Öğrenme Profilini Tanıma
 - 3.1.1. Öğrenme Stili
 - 3.1.2. Öğrenme Stratejisi
 - 3.1.3. Çoklu Zekâ Alanları
- 3.2. Öğrenme Sürecini Gerçekleştirme
 - 3.2.1. Öğrenme Ortamının Düzenlenmesi
 - 3.2.2. Öğrenme Zamanının Verimli Kullanımı
- 3.3. Öğrenmeyi Geliştirme
 - 3.3.1. Yeni Bilgilerin Transferi
- 3.4. Özyönetim
 - 3.4.1. Özyönetim Kavramının Anlamı
 - 3.4.2. Özyönetimin Önemi
 - 3.4.3. Özyönetimli Bireylerin Özellikleri

4. Öğrenmeyi Değerlendirme

- 4.1. Öz Değerlendirme
 - 4.1.1. Öz Değerlendirmenin Tanımı
 - 4.1.2. Öz Değerlendirme Süreci
- 4.2. Öğrenme Sürecini Değerlendirme
- 4.3. Öğrenme Çıktılarını Değerlendirme

5. Öğrenmeye Güdülenme

- 5.1. Güdülenmenin Tanımı
- 5.2. Güdülenmenin Önemi
- 5.3. Öğrenme ve Güdülenme İlişkisi
- 5.4. Öğrenme Sürecinde Dikkatini Toplama
- 5.5. Güdülenmeyi Etkileyen Etkenler
- 5.6. Problem Çözme

6. Rehberlik Desteği

- a. Rehberlik Desteği Arama
- b. Bilgi Kaynaklarından Yararlanma

KAZANIMLAR

1. “Öğrenmeyi Öğrenme” kavramını ve özelliklerini açıklar.
2. “Neden buradayım?” sorusuna cevap verir.
3. Kendi öğrenme sürecini planlar.
4. Kendi öğrenme sürecinden sorumlu olur.
5. Öğrenmelerini geliştirir.
6. Kendi öğrenme sürecini ve çıktılarını değerlendirir.
7. Öğrenmeye güdülenir.
8. Rehberlik desteği alır.

Kazanım 1. “Öğrenmeyi öğrenme” kavramını ve özelliklerini açıklar.				
Değerlendirmenin Önemli Yönleri (Kritik Davranışlar)	Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme Yöntemi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenme ve öğrenmeyi öğrenme kavramını tanımlar. 2. “Öğrenmeyi öğrenme”nin önemini örneklerle açıklar. 3. Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açıklar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenme kavramını tanımlar. 2. Öğrenmeyi öğrenme kavramını tanımlar. 3. Öğrenmeyi öğrenmenin önemine örnekler verir. 4. Öğrenmeyi etkileyen faktörleri sıralar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenme ve öğrenmeyi öğrenme arasındaki farkı belirler. 2. Öğrenmeyi etkileyen faktörleri kendi öğrenmesi ile ilişkilendirerek açıklar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenmeyi öğrenmenin önemini savunur. 2. Kendi öğrenmesini etkileyen faktörleri gerekçeleri ile açıklar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Görüşme 2. Anket 3. Test 4. Performans değerlendirme

Kazanım 2. “Neden buradayım?” sorusuna cevap verir.				
Değerlendirmenin Önemli Yönleri (Kritik Davranışlar)	Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme Yöntemi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sahip olduğu bilgi ve becerilerin farkına varır. 2. Öğrenme ihtiyaçlarını belirler. 3. Stratejik hedeflerini belirler. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenme ihtiyaçlarını ve hedeflerini belirlemenin önemini açıklar. 2. Stratejik hedef kavramını açıklar. 3. Öğrenme hedeflerinin nasıl belirlendiğini açıklar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sahip olduğu bilgiyi kullanır. 2. Öğrenme ihtiyaçlarını sıralar. 3. Stratejik hedeflerini saptar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sahip olduğu bilgi ve beceriyi kullanarak öğrenme ihtiyaç ve hedeflerini sıralar. 2. Öğrenme ihtiyaç ve hedeflerini belirlemenin gerekliliğini savunur. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gözlem 2. Görüşme 3. Öz değerlendirme 4. Anket 5. Test

Kazanım 3. Kendi öğrenme sürecini planlar.				
Değerlendirmenin Önemli Yönleri (Kritik Davranışlar)	Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme Yöntemi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenme ihtiyaçlarını ve hedeflerini öncelik sırasına koyar. 2. İhtiyacına uygun bilgiye ulaşma yolunu açıklar. 3. Bireysel öğrenme planı yapar. 4. Öğrenme sürecini düzenler. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenme ihtiyaçlarını öncelik sırasına koyar. 2. Öğrenme hedeflerini öncelik sırasına koyar. 3. Bir bilgiye nereden nasıl ulaşacağını açıklar. 4. Bireysel öğrenme planı yapmanın önemini açıklar. 5. Bireysel öğrenme planının nasıl yapılacağını açıklar. 6. Öğrenme sürecinin nasıl düzenleneceğini açıklar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenme ihtiyaçlarını ve hedeflerini öncelik sırasına koyma nedenlerini açıklar. 2. İhtiyacı doğrultusunda uygun bilgi kaynaklarına ulaşır. 3. Bireysel öğrenme planı yapar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenme ihtiyaçları ve hedefleri arasında ilişki kurar. 2. Öğrenme ihtiyaçları ve hedefleri doğrultusunda alternatif öğrenme yolları bulur. 3. Öğrenme ihtiyaçlarını ve hedeflerini dikkate alarak bireysel öğrenme planı yapar. 4. Öğrenme planı doğrultusunda öğrenme sürecini düzenler. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anket 2. Görüşme 3. Gözlem 4. Proje Çalışması 5. Uygulamalı Ölçme

Kazanım 4. Kendi öğrenme sürecinden sorumlu olur.				
Değerlendirmenin Önemli Yönleri (Kritik Davranışlar)	Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme Yöntemi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenme sürecinde tercih ettiği öğrenme stilini tanıır. 2. Öğrenme sürecinde tercih ettiği öğrenme stratejilerini tanıır. 3. Güçlü ve zayıf olduğu zekâ alanlarını tanıır. 4. Öğrenmede fiziksel ortam ve öğrenme zamanının etkisini kavrar. 5. Fiziksel ortamı ve öğrenme zamanını öğrenmeyi destekleyecek biçimde düzenler. 6. Özyönetime sahip olur. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenme stili kavramını açıklar. 2. Öğrenme süreci ile öğrenme stili arasındaki ilişkiyi açıklar. 3. Öğrenme stratejisi kavramını tanımlar. 4. Öğrenmede zekânın önemini açıklar. 5. Zekâ alanlarının özelliklerini açıklar. 6. Zekâ alanlarına göre en uygun öğrenme yöntemini açıklar. 7. Öğrenmede fiziksel ortam ve öğrenme zamanının önemini açıklar. 8. Özyönetim kavramını tanımlar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kendi öğrenme stiline farkına varır. 2. Kendi öğrenme sürecine en uygun öğrenme stratejisine karar verir. 3. Güçlü ve zayıf zekâ alanlarını saptar. 4. Kendi öğrenmesine en uygun fiziksel ortamı ve öğrenme zamanını belirler. 5. Öğrenme zamanını iyi kullanmak için planlama yapar. 6. Öğrenme sürecini kendi öğrenme stratejisine göre belirler. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenme stili ve öğrenme stratejisi ile öğrenmeyi etkileyen etkenler arasında ilişki kurar. 2. Güçlü olduğu zekâ alanlarına uygun öğrenme gerçekleştirir. 3. Fiziksel ortamı öğrenmesine uygun biçimde düzenler. 4. Zaman çizelgesi hazırlar. 5. Kendi öğrenme sürecini yönetir. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Görüşme 2. Anket 3. Test 4. Özdeğerlendirme formları 5. Performans Değerlendirme

Kazanım 5. Öğrenmelerini geliştirir.				
Değerlendirmenin Önemli Yönleri (Kritik Davranışlar)	Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme Yöntemi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenme için planlama, izleme ve değerlendirmenin gerekliliğini açıklar. 2. Mevcut bilgilerine yeni öğrenmeler ekler. 3. Yeni öğrendiği bilgileri günlük yaşamında kullanır. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenmeyi planlamanın gerekliliğini açıklar. 2. Öğrenmeyi izlemenin gerekliliğini açıklar. 3. Öğrenmeyi değerlendirmenin gerekliliğini açıklar. 4. Yeni öğrenmelerin önemini açıklar. 5. Yeni öğrendiği bilgilerin günlük yaşamına etkisini açıklar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenme için planlama, izleme ve değerlendirme yapar. 2. Mevcut bilgilerine yeni bilgiler ekler. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenme sürecinde planlama yapar, öğrenmelerini izler ve değerlendirir. 2. Yeni öğrendiği bilgileri günlük hayatında kullanır. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gözlem Formu 2. Test 3. Anket 4. Performans Değerlendirme 5. Proje Çalışması

Kazanım 6. Kendi öğrenme sürecini ve çıktılarını değerlendirir.				
Değerlendirmenin Önemli Yönleri (Kritik Davranışlar)	Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme Yöntemi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenme sürecini değerlendirir. 2. Öğrenmenin sonunda önbilgileri ile yeni bilgilerini karşılaştırır. 3. Öğrenme hedeflerine ulaşım ulaşmadığını belirler. 4. Hedefine ulaşamadığında öğrenme stratejilerini gözden geçirir. 5. Öğrenme sürecinde öz değerlendirme yapar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Önbilgilerinin farkına varır. 2. Yeni bilgilerinin farkına varır. 3. Öğrenme sürecinde kazandığı bilgileri sıralar. 4. Öğrenme sürecinde kazanamadığı bilgileri sıralar. 5. Öz değerlendirme kavramını açıklar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Önbilgileri ile yeni bilgilerini karşılaştırır. 2. Öğrenme sürecinde ulaştığı bilgileri belirler. 3. Öğrenme sürecinde ulaşamadığı bilgileri belirler. 4. Öğrenme sürecini değerlendirir. 5. Öğrenme çıktılarını değerlendirir. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenme sürecini kontrol etmenin önemini açıklar. 2. Kendi öğrenme sürecinde yaşadığı olumlu ve olumsuz durumları saptar. 3. Öğrenme sürecinde ulaşamadığı hedefler için yeni öğrenme stratejileri geliştirir. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Test 2. Gözlem Formu 3. Anket 4. Öz değerlendirme formları 5. Görüşme 6. Performans Değerlendirme 7. Proje Çalışması

Kazanım 7. Öğrenmeye güdülenir.				
Değerlendirmenin Önemli Yönleri (Kritik Davranışlar)	Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme Yöntemi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Güdülenmenin tanımını ve önemini kavrar. 2. Öğrenmeye istek duyar. 3. Öğreneceği konuya dikkatini toplar. 4. Öğrenme sürecinde güdülenmesini sağlayan etkenlerin farkında olur. 5. Öğrendiği bilgiyi nerede ve nasıl kullanacağını kavrar. 6. Başarılı olacağı konusunda kendisine güven duyar. 7. Karşılaştığı güçlüklerle çözümler üretir. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Güdülenmenin tanımını yapar. 2. Öğrenme sürecinde güdülenmenin önemini açıklar. 3. Niçin öğrendiğini açıklar. 4. Dikkatin öğrenme üzerindeki etkisini açıklar. 5. Öğrendiği bilgiyi nerede ve nasıl kullanacağını açıklar. 6. Öğrenmede kendisine güven duymanın önemini açıklar. 7. Öğrenmede karşılaştığı güçlükleri açıklar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenme ortamındaki olumsuz etkenleri fark eder. 2. Öğrenme ortamındaki olumlu etkenleri fark eder. 3. Öğrenmeye istek duyar. 4. Öğrenme sürecindeki olanakları fark eder. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenmede güdülenmenin önemini savunur. 2. Öğrenme isteği duyararak uygun öğrenme ortamı oluşturur. 3. Öğreneceği konuya odaklanır. 4. Başarılı olabilmek için yapabileceklerinin farkına varır. 5. Karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretir. 6. Öğrenme sürecinde kendine güvenir. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gözlem Formu 2. Test 3. Anket 4. Görüşme 5. Performans Değerlendirme 6. Proje Çalışması

Kazanım 8. Rehberlik desteği alır.				
Değerlendirmenin Önemli Yönleri (Kritik Davranışlar)	Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme Yöntemi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenmeyi öğrenme sürecinde rehberliğin önemini kavrar. 2. İhtiyaç duyduğunda yardım isteme cesaretini gösterir. 3. Nereden ve nasıl destek alacağını farkına varır. 4. Yeni bilgi ve becerilere ulaşmak için rehberlik desteğinden yararlanır. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rehberlik kavramını tanımlar. 2. Hangi konularda desteğe ihtiyacı olduğunu açıklar. 3. Nereden ve nasıl destek alacağını açıklar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rehberlik ihtiyaçlarını belirler. 2. İhtiyaç duyduğunda rehberlik desteği alması gerektiğinin farkına varır. 3. Öğrenme yaşantılarında rehberlik desteğini kullanır. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilgi ve becerilerini ihtiyaçları doğrultusunda gerektiğinde rehberlik desteği olarak geliştirir. 2. Rehberlik desteği almanın gerekliliğine inanır. 3. Öğrenme yaşantılarında rehberlik desteğini yerinde kullanır. 4. Günlük yaşamında yeni bilgi ve becerilerini nasıl ve nereden ulaşacağını bilerek uygular. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gözlem Formu 2. Görüşme 3. Anket 4. Test 5. Proje Çalışması

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR

1. Kursiyerlerin, eğitim kurumunda, işletmede ve kendi kendilerine yaptıkları tüm öğrenim faaliyetleri değerlendirilecektir.
2. Kurs sonunda kursiyerin kazanımları ölçülüp notla değerlendirilecektir.
3. Değerlendirme uygulamalı ve yazılı sınavların ortalaması alınarak 100 puan üzerinden yapılacaktır.
4. Sınav başarısı yönetmelik esaslarına göre belirlenmelidir.

PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ

1. Ders kitabı olarak Milli Eğitim Bakanlığınca yayınlamış olan yazılı materyaller kullanılacaktır.
2. Programın uygulama sürecinde; kaynak ders kitapları, bireysel öğrenme materyalleri, kaynak ders kitaplarının bulunmaması durumunda öğretmen/öğretici tarafından hazırlanan ders notlarından yararlanılabilecektir.
3. Programın uygulama sürecinde, dergi, broşür, sunu, film, resim, afiş vb. yararlanılabilecektir.

BELGELENDİRME

Kursu başarı ile tamamlayanlara, kurs bitirme belgesi düzenlenir.